



نام درس (بلوک): اپیدمیولوژی بیماری های شایع غیرواگیر	تعداد واحد و ساعت آموزشی: ۱ واحد ۱۷ ساعت	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: پزشکی - دکترای حرفه ای	نام مسئول درس: ملیحه فرید	نام مدرسان: ملیحه فرید
کد درس:	نوع درس: نظری			
دروس پیش نیاز: اصول اپیدمیولوژی				

• هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با بیماری های شایع و مهم غیر واگیر در ایران از نظر توزیع جهانی و کشوری، عوامل خطر، روش های کنترل و پیشگیری آن ها جهت کسب توانایی های لازم برای فعالیت به عنوان پزشک در حفظ و ارتقای سلامت افراد جامعه.

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

- کتاب مرجع اپیدمیولوژی بیماریهای شایع ایران -بیماری های غیرواگیر- پروین یاوری و همکاران
- کتاب اپیدمیولوژی بیماری های شایع در ایران، فریدون عزیزی و همکاران
- دستورالعمل های مرکز مدیریت بیماریهای وزارت بهداشت مرتبط با عناوین ذکر شده
- مقالات چاپ شده در مورد اپیدمیولوژی بیماریهای شایع در ایران

• منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

- کتاب مرجع اپیدمیولوژی بیماریهای شایع ایران -بیماری های غیرواگیر- پروین یاوری و همکاران
- کتاب اپیدمیولوژی بیماری های شایع در ایران، فریدون عزیزی و همکاران
- دستورالعمل های مرکز مدیریت بیماریهای وزارت بهداشت مرتبط با عناوین ذکر شده
- مقالات چاپ شده در مورد اپیدمیولوژی بیماریهای شایع در ایران



- توانمندی های مورد انتظار از دانشجو بر اساس سند توانمندی های پزشکی عمومی
- مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)
- ارتقای سلامت و پیشگیری درنظام سلامت و نقش پزشک در آن
- پیشرفت فردی و فراگیری مستمر
- مهارت های تصمیم گیری ، استدلال بالینی و حل مسئله

شماره جلسه	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس(مدرسان)
۱	مقدمه ای بر اپیدمیولوژی بیماریهای غیر واگیر، اصول مراقبت بیماری ها و نظام مراقبت	۳	دکتر ملیحه فرید
۲	اپیدمیولوژی کم کاری ماردزادی تیروئید و فقر آهن	۴	دکتر ملیحه فرید
۳	اپیدمیولوژی آسیب ها	۳	دکتر ملیحه فرید
۴	اپیدمیولوژی بیماری های روانی (افسردگی ، اضطراب و خشونت خانگی)	۳	دکتر ملیحه فرید
۵	اپیدمیولوژی بیماری های قلبی عروقی و پرفشاری خون	۳	دکتر ملیحه فرید
۶	اپیدمیولوژی دیابت، اپیدمیولوژی چاقی و اختلالات چربی های خون	۳	دکتر ملیحه فرید
۷	اپیدمیولوژی اعتیاد	۳	دکتر ملیحه فرید
۸	اپیدمیولوژی بدخیمی ها (کولون، پستان و معده)	۳	دکتر ملیحه فرید



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون/انجام تکلیف	نمره
۱	تکلیف شماره ۱		۰,۵
۲	تکلیف شماره ۲		۰,۵
۴	مجموع نمره:		۱

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	شرح تکلیف
۱	ارسال تکالیف تا قبل از تاریخ امتحان



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
۱	مقدمه ای بر اپیدمیولوژی بیماریهای غیر واگیر، اصول مراقبت بیماری ها و نظام مراقبت	بتواند روش های کلی مبارزه با بیماری های غیر واگیر را شرح دهد. بتواند گذار اپیدمیولوژی را توضیح دهد. بتواند نظام مراقبت از بیماری ها و بیماری های تحت پوشش این نظام در کشور را بیان کند.	شناختی و عاطفی	سخنرانی - پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور - مایک و تخته وایت بورد
۲	اپیدمیولوژی دیابت، اپیدمیولوژی چاقی و اختلالات چربی های خون	بتواند اپیدمیولوژی دیابت نوع ۱ و ۲ و چاقی را توضیح دهد. بتواند روش های پیشگیری اولیه، ثانویه و ثالثیه در بیماری دیابت و چاقی را توضیح دهد. بتواند طرح های کشوری پیشگیری و کنترل این دو بیماری و اهداف آن را توضیح دهد.	شناختی و عاطفی	سخنرانی - پرسش و پاسخ - سناریو	ویدئو پروژکتور - مایک و تخته وایت بورد
۳	بیماری های قلبی عروقی و پرفشاری خون	بتواند عوامل خطر بیماری های قلبی - عروقی را توضیح دهد. بتواند راه های پیشگیری از بیماری های قلبی - عروقی را در سطوح مختلف پیشگیری توضیح دهد. بتواند طرح کشوری پیشگیری و کنترل بیماری های قلبی عروقی و اهداف آن را توضیح دهد.	شناختی و عاطفی	سخنرانی - پرسش و پاسخ - سناریو	ویدئو پروژکتور - مایک و تخته وایت بورد
۴	بیماری های روانی (افسردگی ، اضطراب و خشونت خانگی ..)	بتواند اهمیت بهداشتی، عوامل سبب شناختگی و اپیدمیولوژی بیماری های روانی را توضیح دهد. بتواند راه های تشخیص زودرس و روش های پیشگیری در مورد این سه حالت سلامتی را توضیح دهد.	شناختی و عاطفی	سخنرانی - پرسش و پاسخ - سناریو	ویدئو پروژکتور - مایک و تخته وایت بورد



			بتواند طرح کشوری پیشگیری و کنترل بیماری های روانی و اهداف آن را توضیح دهد.	
۵	اپیدمیولوژی کم کاری ماردزادی تیروئید و فقر آهن	بتواند اهمیت بهداشتی، عوامل سبب شناختگی و اپیدمیولوژی بیماری آنمی فقر آهن و کم کاری تیروئید نوزادی را توضیح دهد. بتواند راه های تشخیص و روش های پیشگیری را توضیح دهد. بتواند اپیدمیولوژی این دو بیماری در ایران و جهان را توضیح دهد.	شناختی و عاطفی	سخنرانی - پرسش و پاسخ - سناریو
۶	اپیدمیولوژی اعتیاد	بتواند اپیدمیولوژی استعمال اعتیاد را در جهان و ایران توضیح دهد. بتواند سطوح پیشگیری و روش های پیشگیری و کنترل آن ها را شرح دهند.	شناختی و عاطفی	سخنرانی - پرسش و پاسخ - سناریو
۷	اپیدمیولوژی بدخیمی ها	بتواند اپیدمیولوژی سرطان در جهان و ایران را توضیح دهد. بتواند شایعترین سرطان ها در سطح ایران و جهان را برشمرد. بتواند مهمترین فاکتورهای خطر و عوامل تعیین کننده سرطان های شایع را بر شمرد. بتواند سطوح پیشگیری و روش های پیشگیری و کنترل سرطان ها را شرح دهد. بتواند طرح کشوری پیشگیری و کنترل سرطان ها و اهداف آن را توضیح دهد.	شناختی و عاطفی	سخنرانی - پرسش و پاسخ - سناریو
۸	اپیدمیولوژی آسیب ها	بتواند اپیدمیولوژی آسیب ها را توضیح دهد. بتواند پیشگیری اولیه، ثانویه و ثالثیه در صدمات را توضیح دهد.	شناختی و عاطفی	سخنرانی - پرسش و پاسخ - سناریو



ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره ۲۰	نمره نهایی
۱	امتحان پایان دوره	۱۸	۱۸	۲۰

تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه عاطفی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :۱-دانش، ۲ -فهمیدن، ۳ -کار بستن، ۴ -تحلیل، ۵ -ترکیب، ۶ -ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق ، احساسات ، ارزش ها ، اخلاقیات و عواطف مربوط می شود و سطوح آن عبارتند از : توجه کردن ، واکنش نشان دادن ، ارزش گذاری ، سازمان بندی کردن ، متبلور ساختن.

حیطه روانی - حرکتی :



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی البرز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده..... نیمسال تحصیلی.....

طرح درس روزانه آموزش تنوری

حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند: نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از: مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

***روش های یاد دهی / یادگیری:**

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

مقطع تحصیلی:

رشته تحصیلی:

گروه آموزشی:

نیمسال تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

نظر مدیر گروه	بلی		خیر	اجزا و عناوین طرح درس	ردیف
	کامل	ناقص			
طرح درس قابل قبول می باشد. ☒ طرح درس نیاز به اصلاح دارد. ☐ نام و نام خانوادگی مدیر گروه: ملیحه فرید محل امضا 				نام درس قید شده است	۱
				رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است	۲
				تعداد و نوع واحد بیان گردیده است	۳
				دروس پیش نیاز منظور شده است	۴
				اهداف کلی درس نوشته شده است	۵
				اهداف اختصاصی نوشته شده است	۶
				محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است	۷
				تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است	۸
				نوع حیطه ها مشخص شده است	۹
				شیوه تدریس بیان شده است	۱۰
				تکالیف دانشجویی مشخص شده است*	۱۱
				مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است	۱۲
				منابع مطالعاتی استاد قید شده است**	۱۳
				منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***	۱۴
				نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است	۱۵
				*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است	۱۶
				طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد	۱۷

* روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

** طبق رفرنس نویسی و نکور بیان شود.

*** در دسترس بودن منابع لحاظ گردد.